

## CAP A LA REFORMA DE L'EDUCACIÓ D'ADULTS

Quan, referint-nos a Educació d'Adults, parlem de formació bàsica feim al·lusió a un concepte dinàmic perquè l'entendem com un conjunt d'idees, valors, dades i destreses. A partir d'aquí podem introduir els nous coneixements que cada persona necessitarà al llarg de la seva vida per complir les diverses funcions o rols personals i socials. Aquesta formació de base, lluny d'esser estàtica, immutable i uniforme per a totes les situacions i persones, tindrà una funció prioritàriament actualitzadora. Aquest fet suposarà formular-nos una sèrie d'objectius generadors:

- \* Desenvolupar la capacitat de comunicació.
- \* Adquirir el coneixement del cos humà i de l'espai físic i social.
- \* Aconseguir les expressions matemàtiques elementals.
- \* Incorporar els elements bàsics de la Història per poder situar els elements del passat i els fenòmens del present.
- \* Educar la sensibilitat en relació al món de l'art, la tecnologia i els mitjans de comunicació i afavorir actituds d'intervenció i participació social i política.

L'oferta formativa que esmentem ens força a un replantejament de la formació dels educadors d'adults en diverses vessants. Aquesta formació haurà d'integrar-se d'acord amb les necessitats dels diversos programes.

Si analitzem les característiques actuals dels adults ens adonem que no és adequat dedicar a l'Educació Permanent el mateix tracte que a

la resta del Sistema Educatiu. S'exigeix una Reforma en profunditat per tal d'aconseguir una identificació prou diferenciada.

Cal esser conscients que l'Educació Permanent és un principi inspirador de tot el Sistema Educatiu i no només d'una part del mateix. Aquesta reflexió ens durà a traduir en forma de "nova política curricular" qualsevol programació destinada a aquesta finalitat.

L'objectiu més evident del programa de reforma és el de preparar l'adult per continuar aprenent al llarg de la seva vida i, per tant, s'han de facilitar programes i serveis concrets que ho possibilitin.

Segons la XIX Conferència General de l'UNESCO, l'Educació d'Adults queda definida com "la totalitat dels processos organitzats d'educació, sia quin sia el contingut, nivell i mètode, formals o no-formals, que perllonguin o reemplacin l'educació inicial dispensada a les escoles i universitats".

La concreció d'aquesta idea es plasmarà de manera diferent a cada sistema educatiu. La tasca més important per a qualsevol persona que "apren a aprendre" és, malgrat la redundància, "aprendre a ser" i això suposa que es imposible abordar reformes educatives de manera fragmentària.

Si, a més a més, hem de tenir en compte el procés d'integració europea, es configurarà un marc (en certa manera ja definit pel Llibre Blanc) que contempla quatre àrees fonamentals:

- \* Una formació orientada al treball.
- \* Una formació per possibilitar l'e-

xercici dels drets i responsabilitats cíviques.

- \* Una formació per al desenvolupament personal i

- \* Una formació general o de base imposada per la mateixa evolució de la societat.

Seria impossible fer referència als aprenentatges informals sense tenir en compte que el més important mitjà d'informació i formació permanent és la televisió que, juntament amb la ràdio i altres mitjans, fa necessari estructurar els aprenentatges per admetre o rebutjar les influències que es deriven dels mass media.

Els mitjans de comunicació poden crear un clima favorable o no per a l'aprenentatge de l'adult. De fet ja s'utilitzen com a recursos didàctics al servei d'accions formatives experimentades.

Considerar les possibilitats dels mass media els converteix en eina de pensament manipulativa i interactiva.

Margalida Garcias  
Francesca Llabrés  
Tomàs Martínez